



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2026-2027

RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS
EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)
DOCENTE

FASE 3



PRIMARIA

San Luis Potosí, S.L.P.





Educación
Secretaría de Educación Pública



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

LIC. JOSÉ RICARDO GALLARDO CARDONA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

LIC. DEYSI MARIBEL LÓPEZ SIERRA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

MTRO. JOSÉ GERARDO PERDOMO QUINTERO
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

MTRA. MARTHA ALAIDE RAMOS DÍAZ
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN

LIC. JULIO CÉSAR MEDINA SAAVEDRA
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA

MTRO. ARMANDO MORALES MARTÍNEZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA, BILINGÜE E INTERCULTURAL

PROF. MARTÍN RODRÍGUEZ RAMÍREZ
DIRECTOR GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR (SEER)

DCSH. SANDRA LUZ LÓPEZ RODRÍGUEZ
COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MESA DE APOYO PEDAGÓGICO: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx

MESA DE APOYO TÉCNICO: informatica.evalua@seslp.gob.mx

Coordinación de Evaluación y Seguimiento
Tel. (444) 499 8000 Ext. 8147
evalua@seslp.gob.mx





Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Fase 3. Primero y Segundo grados de Educación Primaria

Rúbrica del EIA-01. La basura de la escuela

Estimada maestra, estimado maestro:

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) son instrumentos que fueron contruidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

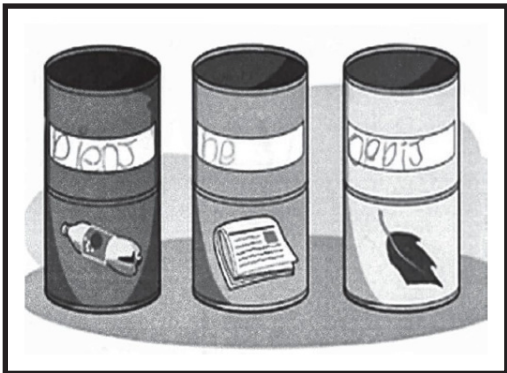
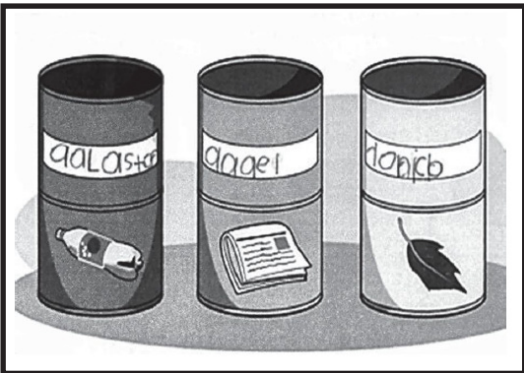
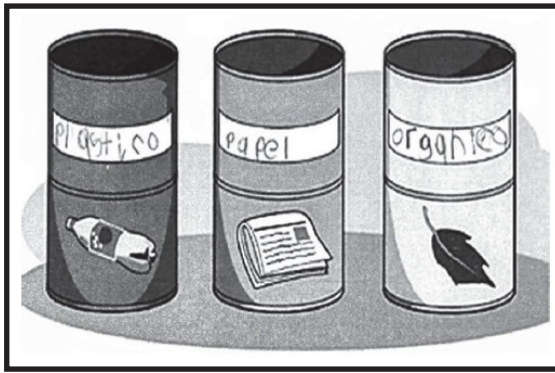
La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 **no** se presenta como ejemplo en este formato de la rúbrica, dado que se asigna exclusivamente cuando no existe respuesta o cuando ésta no guarda relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

Fase 3

Consigna: 1. Ayuda a María y a Julio a escribir el nombre del tipo de basura que va en cada bote.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.
PDA	Usa grafías para representar su nombre y otras palabras conocidas con diversos propósitos.
Descriptor	Usar grafías para representar palabras conocidas.

Criterio de valoración: 1a1. Uso de grafías		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Escribe grafías, pero sin conexión o conjuntos de letras sin sentido que no logran conformar palabras. <i>Por ejemplo:</i> 	Escribe una o dos palabras empleando la mayoría de las grafías convencionales. Puede tener letras invertidas o también puede que confunda grafías fonéticamente iguales. <i>Por ejemplo:</i> 	Escribe las tres palabras conocidas usando las grafías convencionales. No tome en cuenta la ortografía. <i>Por ejemplo:</i> 

Nota: En ninguna de las consignas se incluye ejemplo del nivel "0", ya que éste corresponde a respuestas inexistentes o sin relación con la consigna.

Consigna: 2. Ayuda a María y a Julio a saber quién recolectó más basura. Cuenta lo que recolectó cada equipo y anótalo en el cuadro.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
PDA	Representa cantidades con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.
Descriptor	Representar cantidades con números convencionales.

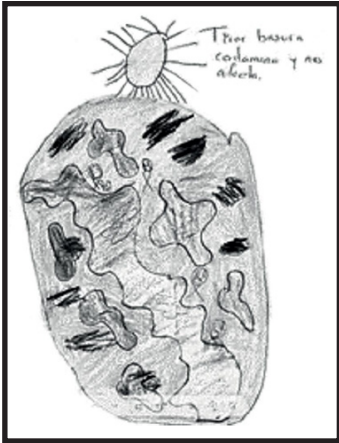
Criterio de valoración: 2a1. Uso de números convencionales		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Representa por lo menos un número convencional; los demás están invertidos o representan letras o números no convencionales. No tome en cuenta el conteo incorrecto. <i>Por ejemplo:</i> 	Representa dos o tres números convencionales; los demás están invertidos o representan letras o números no convencionales. No tome en cuenta el conteo incorrecto. <i>Por ejemplo:</i> 	Representa los números convencionales correctamente. No tome en cuenta el conteo incorrecto. <i>Por ejemplo:</i> 

Fase 3

Criterio de valoración: 2a2. Conteo		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
El conteo de las cantidades es acertado en uno o dos casos. No tome en cuenta la representación incorrecta. <i>Por ejemplo:</i>  The first column shows four rows of objects. Each row has a group of two children, a set of objects, and a box with a number. The numbers are 8, 11, 8, and 6, which do not match the actual count of objects in each row.	El conteo de las cantidades es acertado en tres casos. No tome en cuenta la representación incorrecta. <i>Por ejemplo:</i>  The second column shows four rows of objects. The first three rows have boxes with numbers 8, 11, and 8, which are correct. The fourth row has a box with the number 2, which is incorrect.	El conteo de las cantidades es acertado en todos los casos. No tome en cuenta la representación incorrecta. <i>Por ejemplo:</i>  The third column shows four rows of objects. All four rows have boxes with numbers 8, 10, 7, and 5, which are all correct counts for the objects in each row.

Consigna: 3. ¿De qué otra forma se puede resolver el problema de la basura en la escuela de María y Julio? Dibuja una solución.

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Interacción, cuidado, conservación y regeneración de la naturaleza, que favorece la construcción de una consecuencia socioambiental.
PDA	Manifiesta interés por cuidar a la naturaleza y encuentra formas creativas de resolver problemas socioambientales de su comunidad, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, el deshielo o la sobreexplotación de los recursos naturales.
Descriptor	Expresar soluciones para resolver el problema de contaminación por exceso de basura en la escuela.

Criterio de valoración: 3a1. Acción para combatir la basura de la escuela		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Expresa un problema general sobre la basura. <i>Por ejemplo:</i> “Tirar basura contamina y nos afecta”. 	Expresa una acción para atender el problema de la acumulación de basura, pero no en la escuela. <i>Por ejemplo:</i> “Un señor recogiendo basura y regando árboles”. 	Expresa una acción concreta para atender el problema de la basura en la escuela. <i>Por ejemplo:</i> “Poner la basura en su lugar y luego el camión llega a la escuela y se la lleva”. 

Fase 3

Consigna: 4. Dibuja los peligros o daños que pueden causarnos la acumulación de basura en la escuela.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.
PDA	Identifica situaciones en las que percibe que está en riesgo su integridad o la de otras personas.
Descriptor	Identificar riesgos a la integridad física al acumular basura en la escuela.

Criterio de valoración: 4a1. Peligros o daños potenciales a la salud		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Identifica la situación problemática de la acumulación de basura, pero no logra reconocer los peligros o daños a la salud física. <i>Por ejemplo:</i> “Si la gente no cuida el medio ambiente, hace que nos pongamos tristes”. 	Reconoce la situación problemática de la acumulación de basura y los efectos de la contaminación en lugares distintos a la escuela. <i>Por ejemplo:</i> “La contaminación en la playa hace que mueran las personas”. 	Identifica peligros o daños potenciales a la salud física por la acumulación de basura en la escuela. <i>Por ejemplo:</i> “La contaminación hace que nos enfermamos. Son dos niñas jugando con la basura de la escuela”. 



Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Fase 3. Primero y Segundo grados de Educación Primaria

Rúbrica del EIA-02. Hablemos sobre el agua

Estimada maestra, estimado maestro:

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) son instrumentos que fueron contruidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

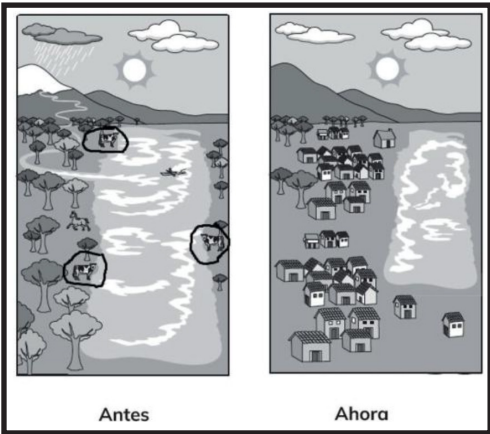
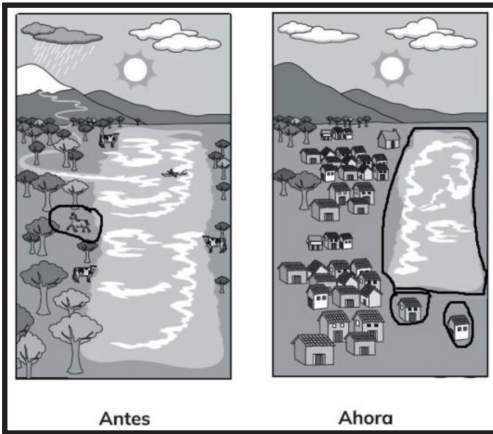
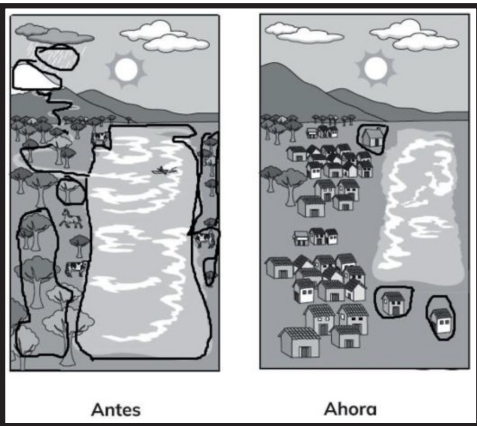
La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 **no** se presenta como ejemplo en este formato de la rúbrica, dado que se asigna exclusivamente cuando no existe respuesta o cuando ésta no guarda relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

Fase 3

Consigna: 1. Encierra en un círculo las diferencias entre las dos imágenes del lugar que visitaron Ángela y su tía.

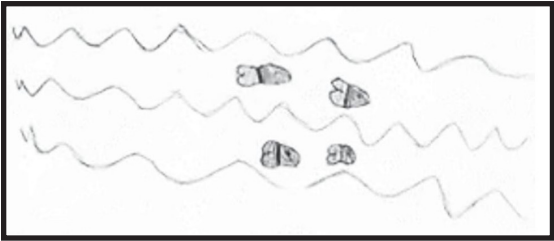
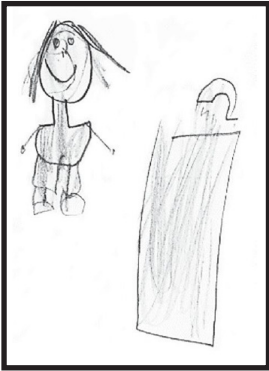
Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Cambios que ocurren en lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.
PDA	Comprende que, con el paso del tiempo, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y las formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo.
Descriptor	Reconocer los cambios en la cantidad de agua en un paisaje con el paso del tiempo.

Criterio de valoración: 1a1. Cambios en el paisaje		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Marca una o dos diferencias entre las imágenes, sin considerar la cantidad de agua. <i>Por ejemplo:</i> Encierra las vacas. 	Marca una o dos diferencias entre las imágenes, incluyendo el cambio en la cantidad de agua. <i>Por ejemplo:</i> Encierra al caballo, dos casas y la cantidad de agua. 	Marca más de tres diferencias entre las imágenes, entre ellas el cambio en la cantidad de agua. <i>Por ejemplo:</i> Encierra tres casas, la lluvia, la nieve de la montaña, la cantidad de agua y algunos árboles. 

Nota: En ninguna de las consignas se incluye ejemplo del nivel “0”, ya que éste corresponde a respuestas inexistentes o sin relación con la consigna.

Consigna: 2. Haz un dibujo que muestre lo que pasaría si no cuidamos el agua.

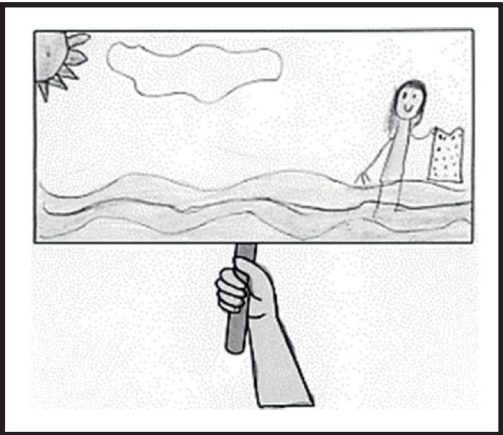
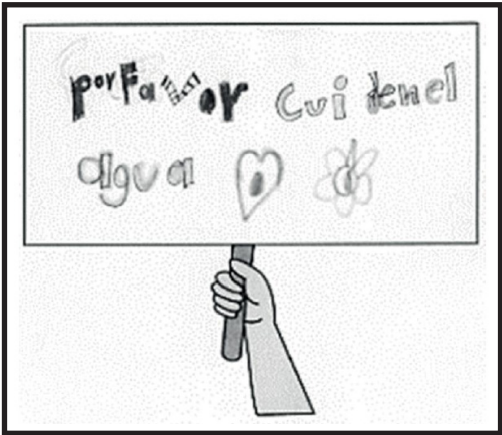
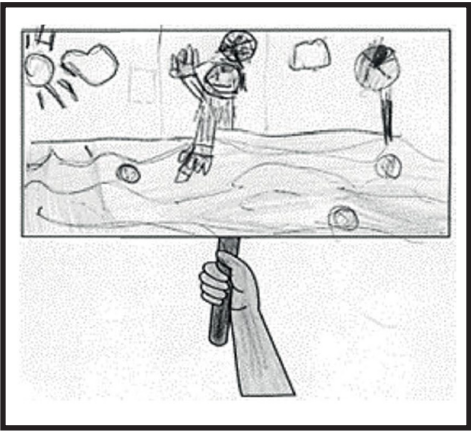
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.
PDA	Expresa lo que supone sucedería si se alteran las condiciones de la naturaleza por las acciones de las personas, por ejemplo, al contaminarla o al dañarla.
Descriptor	Identificar algunas consecuencias de no cuidar el agua.

Criterio de valoración: 2a1. Consecuencias de no cuidar el agua		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Expresa una o varias ideas relacionadas con el agua, pero no trata sobre su desperdicio, contaminación, escasez, imposibilidad de utilizarla, ni incluye las consecuencias de no cuidarla. <i>Por ejemplo:</i> “Unos peces están en el agua y dos se murieron”. 	Expresa una o varias ideas relacionadas con no cuidar el agua (su desperdicio y su contaminación, su escasez o imposibilidad de utilizarla), pero omite las consecuencias de no cuidarla. <i>Por ejemplo:</i> “Esta niña se baña con mucha agua y la desperdicia”. 	Expresa una o varias consecuencias relacionadas con el desperdicio del agua, su contaminación, su escasez o la imposibilidad de usarla. <i>Por ejemplo:</i> “Si no cuidamos el agua, se contamina y si la tomamos nos enfermamos o morimos”. 

Fase 3

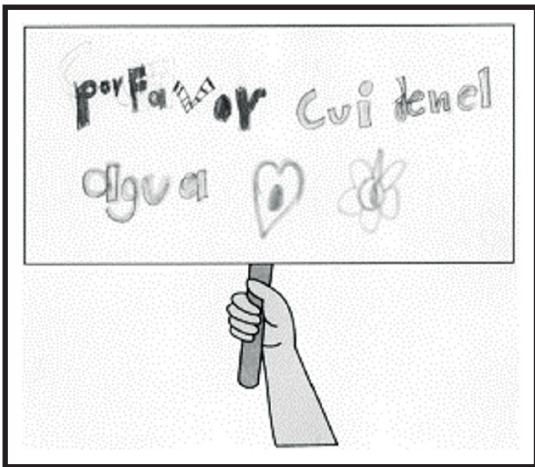
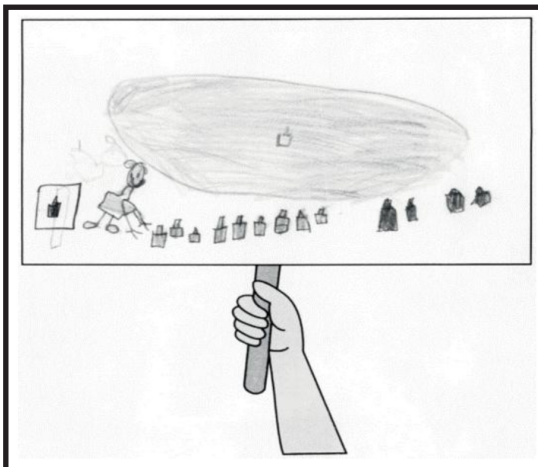
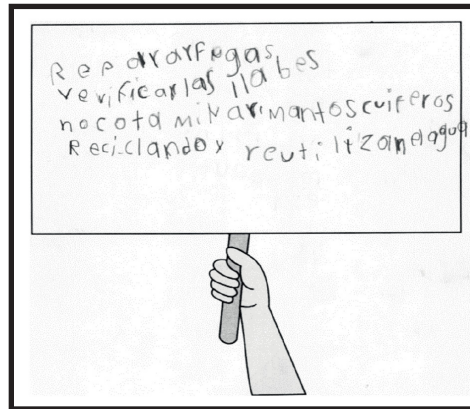
Consigna: 3. Haz un letrero sobre cómo cuidar el agua; puedes usar dibujos o palabras.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Producciones gráficas dirigidas a diversas destinatarias y diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales y acercarse a la cultura escrita.
PDA	Planifica producciones gráficas, tales como avisos, recomendaciones de libros, recados, letreros, entre otros, de forma individual o en pequeños equipos.
Descriptor	Elaborar un letrero con recursos propios de manera individual.

Criterio de valoración: 3a1. Elaboración de un letrero		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Hace un dibujo con el tema del agua, pero sin mensaje social ni una propuesta del tema sobre cómo cuidar el agua. <i>Por ejemplo:</i> “Ella lava la ropa en el mar”. 	Hace un letrero con o sin grafías, con un mensaje social, pero sin incluir una propuesta del tema sobre cómo cuidar el agua. <i>Por ejemplo:</i> “Por favor cuiden el agua”. 	Elabora un letrero (puede usar grafías, dibujos o ambos) con un mensaje social que incluya una propuesta del tema sobre cómo cuidar el agua. <i>Por ejemplo:</i> “No tirar basura al mar porque lo contamina”. 

Consigna: 3. Haz un letrero sobre cómo cuidar el agua; puedes usar dibujos o palabras.

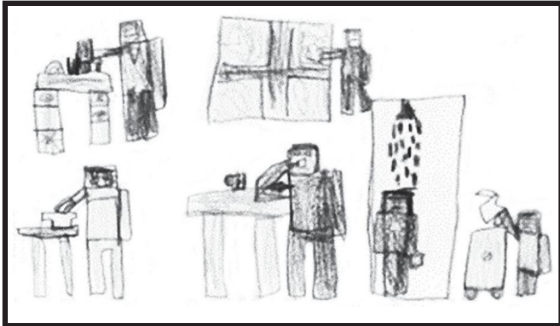
Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Cambios que ocurren en lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.
PDA	Comprende que, con el paso del tiempo, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y las formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo.
Descriptor	Proponer acciones para conservar el agua de la naturaleza.

Criterio de valoración: 3a2. Acción para cuidar el agua		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Reconoce que es necesario cuidar el agua, pero no propone ninguna acción para conservarla. <i>Por ejemplo:</i> “Por favor cuiden el agua”. 	Propone una o varias acciones parcialmente viables o efectivas para cuidar el agua. <i>Por ejemplo:</i> “No tirar botellas al lago”. 	Propone una o varias acciones que se pueden llevar a cabo para cuidar el agua. <i>Por ejemplo:</i> “Reparar las fugas de agua, verificar las llaves. No contaminar los mantos acuíferos. Reciclando. Reutilizar el agua”. 

Fase 3

Consigna: 4. Dibuja cómo tu familia acostumbra a usar el agua para la higiene personal, la limpieza del hogar y así mantener la salud.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.
PDA	Propone acciones que contribuyen a mantener su salud y bienestar, relacionadas con higiene personal, limpieza y actividad física, considerando los saberes prácticos de la comunidad y las aportaciones científicas.
Descriptor	Expresar cómo se usa el agua para mantener la higiene y la limpieza como medida para cuidar la salud.

Criterio de valoración: 4a1. Uso del agua para cuidar la salud		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Reconoce una o varias ideas con el tema del agua, pero no se relacionan con la higiene personal o con la limpieza del hogar como medida para cuidar la salud. <i>Por ejemplo:</i> “Una cubeta de agua”. 	Expresa un uso del agua en su familia para la higiene personal o la limpieza del hogar. <i>Por ejemplo:</i> “Para trapear la casa”. 	Expresa usos del agua en su familia para la higiene personal o para la limpieza del hogar, y así cuidar la salud. <i>Por ejemplo:</i> “Para lavar los trastes, limpiar ventanas, limpiar las cosas, lavarnos los dientes, bañarnos, lavar la ropa”. 

► **Impulsemos**
la lectura en
nuestros hijos ◀

LA EDUCACIÓN COMIENZA EN CASA

► **Brinda *tiempo de calidad,***
comparte lecturas con tu hijo (a)

*¡Leer en casa
también es educar!*



¡Muchas gracias por tu participación!

La entrega de este cuadernillo es gratuita en apoyo a la economía de las familias potosinas, con inversión del Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027



SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

